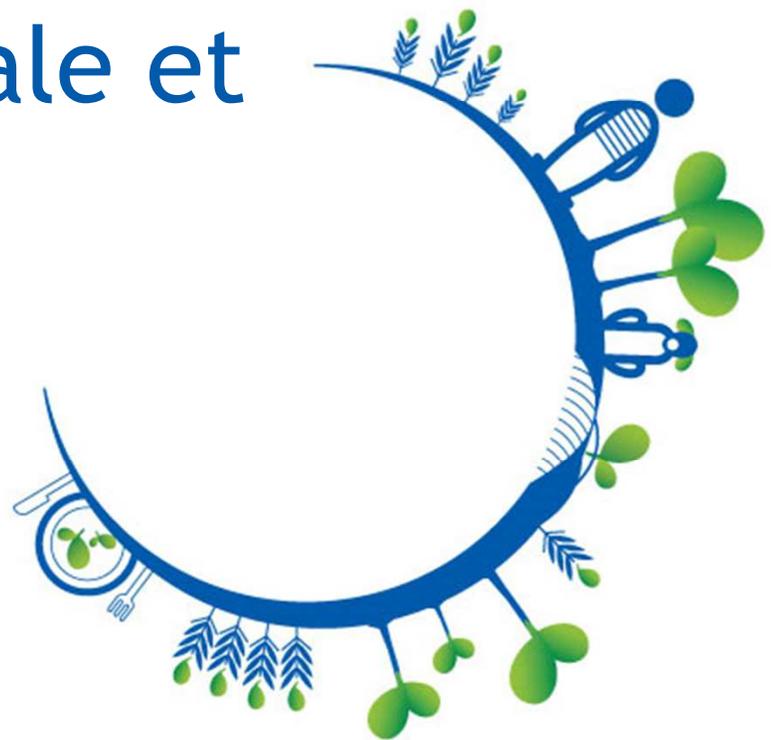


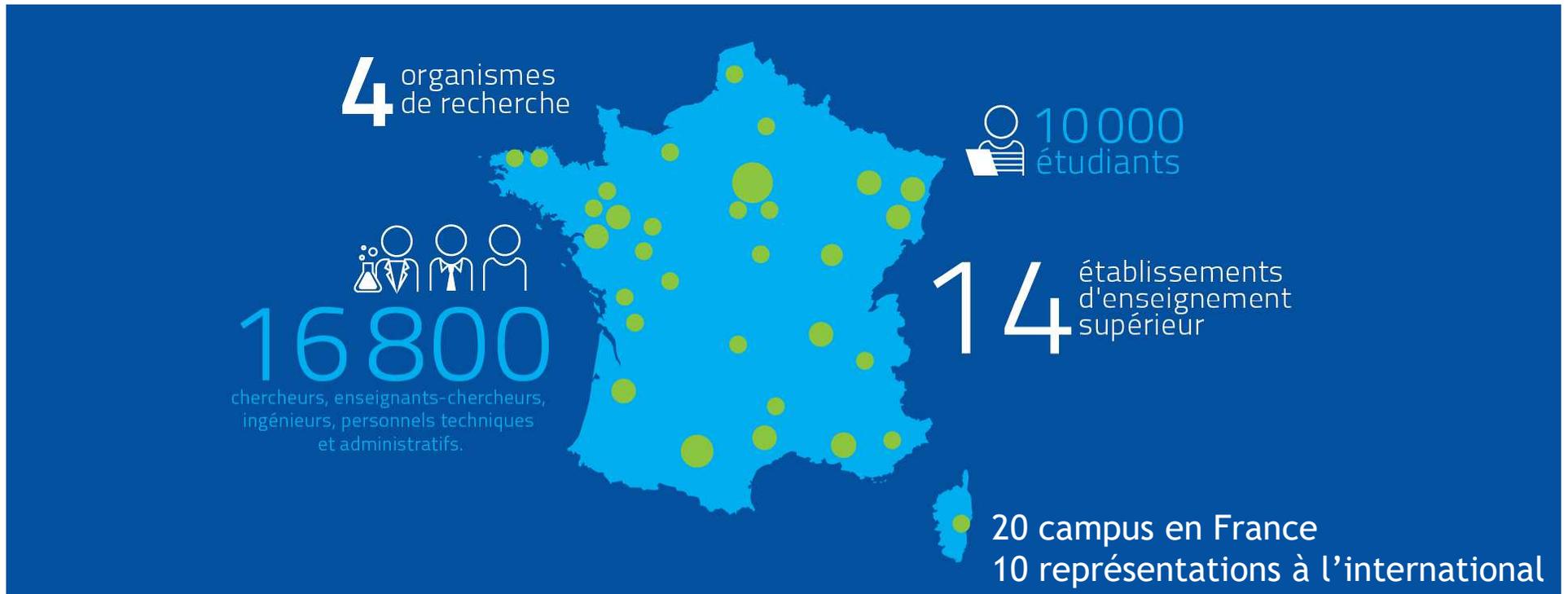
Les apports du numérique en formation initiale et continue

Philippe Prévost

11 avril 2018



Agreenium, un outil de coopération, et une marque pour les agrobiosciences françaises à l'international



AgroParisTech



anses



BORDEAUX SCIENCES AGRO

cirad

ENSFEA

École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole

ENGEES

école nationale supérieure de paysage
Versailles Marseille

EnvA

École nationale vétérinaire d'Alfort



INPENSAT

INRA
SCIENCE & IMPACT



SupAgro
Montpellier

Oniris
École Nationale Vétérinaire, Agronomique et de Alimentation
Nantes Atlantique

UNIVERSITÉ DE LORRAINE | enstb

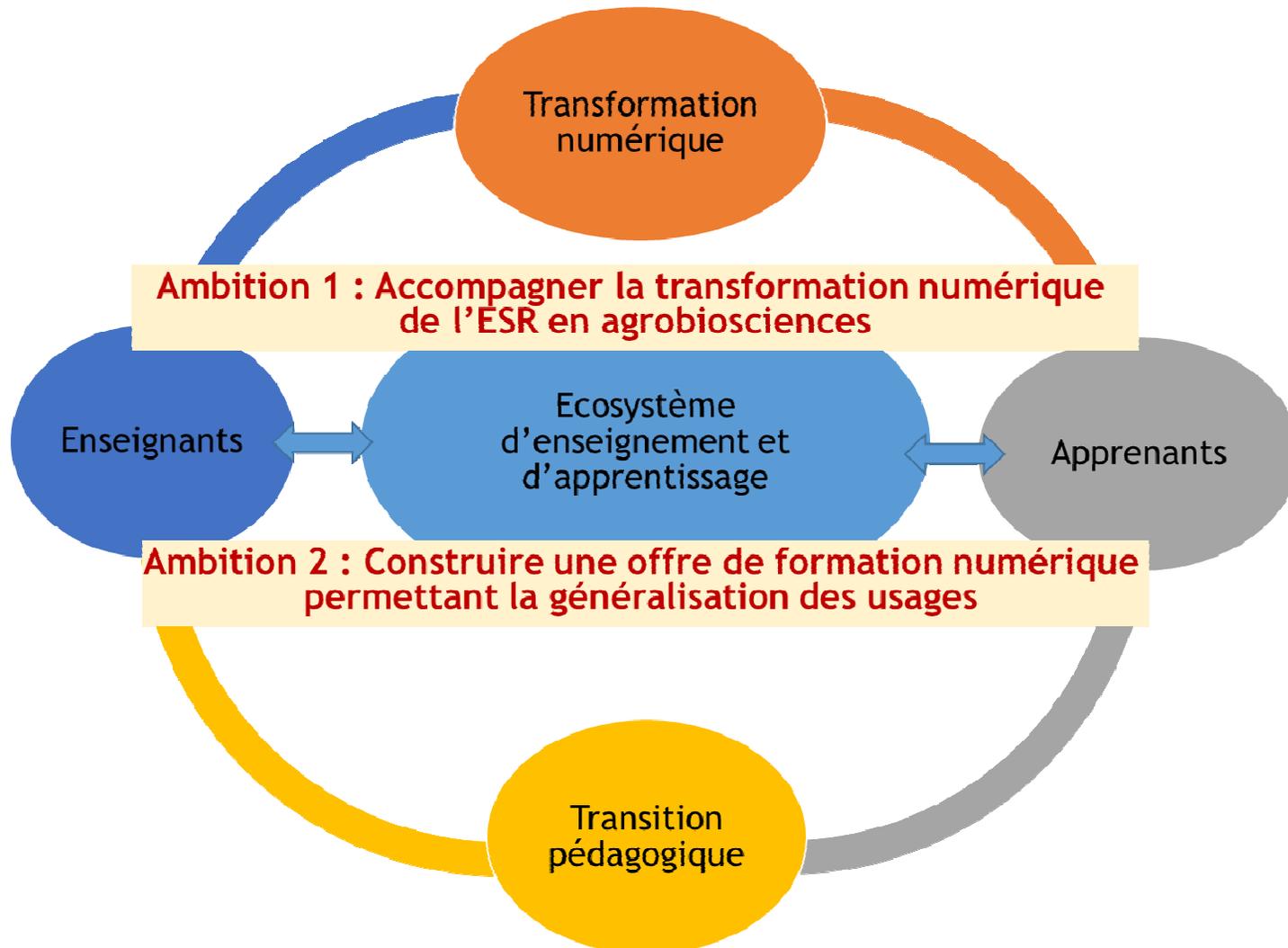
UNIVERSITÉ DE LORRAINE | enstb

VetAgro Sup

agreenium
l'institut agronomique, vétérinaire & forestier de France

Coopération numérique - Stratégie d'Agreenium

- Développer les usages du numérique dans tous les dispositifs de formation



Agreen U, l'université numérique en agrobiosciences



[accueil](#)

[le projet d'agreen u](#) ▼

[se former](#) ▼

[trouver des ressources](#) ▼

[coopérer](#) ▼

l'université numérique en agrobiosciences



agricultures et forêts



alimentation



santé et bien-être
animal



territoires et
environnement

Les usages du numérique en formation

1 - La formation à distance

🌱 Différents produits de formation

notre offre pédagogique

Bienvenue dans le catalogue de formations numériques et de vidéos d'agreenU



Les usages du numérique en formation

1 - La formation à distance - Les MOOCs forêt&bois



Rechercher un cours



SESSION 1

Vine & Wine



SESSION 3

Anatomie du Bois



[Courses](#) ▾ [Programs](#) ▾ [Schools & Partners](#) [About](#) ▾

Search:



[Home](#) > [All Subjects](#) > [Environmental Studies](#) > [Forests and Livelihoods in Developing Countries](#)



Forests and Livelihoods in Developing Countries

Explore how people in developing countries depend on forests for medicines, wild foods, energy, livelihoods, and well-being.



Les usages du numérique en formation

1 - La formation à distance - Les MOOCs de domaines proches

| Titre | Sujet | hébergement | Auteurs |
|--|--|---------------------------|---|
| MOOC Biodiversité | 3 cours sur biodiversité forestière de Marion Gosselin | UVED/FUN-MOOC | IRSTEA |
| MOOC botanique | botanique | Association Tela Botanica | Experts internationaux |
| Landscape Restoration for Sustainable Development: a Business Approach | gestion de la restauration des écosystèmes | Coursera | Rotterdam School of management + ass ENABLE |
| biodiversité et changements globaux | services rendus par la biodiversité | UVED/FUN-MOOC | MNHN |
| Ingénierie écologique | Restauration des écosystèmes | UVED/FUN-MOOC | INRA, IRSTEA, AgroParisTech |

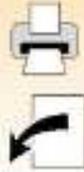
Les usages du numérique en formation

1 - La formation à distance - des parcours de formation



BTSA Gestion forestière (GF)

Formation diplômante agricole à distance éligible au CPF



Le BTSA Gestion forestière (GF) en formation à distance permet à la fois d'acquérir des compétences scientifiques et techniques pour occuper des fonctions d'encadrement dans le domaine sylvicole et/ou dans le cadre d'une reconversion.

Le parcours de formation à distance est organisé comme suit :

- un accompagnement individualisé en ligne (accès aux consignes de travail, aux informations en cours de formation et aux devoirs et corrigés),
- des échanges avec l'équipe pédagogique (téléphone, messagerie, forum),
- des échanges avec les autres stagiaires (messagerie, forums, sessions de regroupement),
- des livrets de cours et des ressources numériques sur plateforme,
- un stage obligatoire dans un organisme ou une entreprise dont l'activité est en relation directe avec la gestion forestière.

Remarque : la formation débouche sur un diplôme de niveau III du ministère chargé de l'Agriculture et confère la CPA lorsqu'il est complété par un PPP.

**Besoin d'infos
complémentaires ?**

[CONTACT](#)

Les usages du numérique en formation

1 - La formation à distance - des parcours de formation

Courses at Bangor University

Forestry MSc by Distance Learning

Overview

Bangor University has been teaching [forestry for over 110 years](#) and since 2000, it has offered a range of exciting and innovative part-time distance learning forestry courses. The MSc forestry (distance learning) course has an excellent reputation for producing high quality, adaptable and professional graduates. Many of our alumni have successfully used the course to help them change careers, gain promotion, develop their business and/or simply satisfy their curiosity for trees and forests. The course is designed to provide students with training in the management of forest resources, understanding of the scientific, academic and practical principles which underpin forest management and forest ecosystem function and the interrelationships between government, industry and communities' forests and associated land-use.

The course, fully accredited by the [Institute of Chartered Foresters](#), provides students with detailed knowledge and expertise of direct relevance to the modern forest manager and those working in associated disciplines. The course is designed to be of specific interest to:

Course facts

- **Name:** Forestry
- **Qualification:** MSc by Distance Learning
- **Duration:** MSc: 3 years; Diploma: 2 years; Certificate: 1 year; Module: 15 weeks

Downloads

- [MSc Forestry \(distance learning\) Course Leaflet](#)
- [MSc Forestry & MSc Tropical Forestry - detailed](#)

Les usages du numérique en formation

2 - L'hybridation de formations en présentiel

🌱 Des ressources numériques pouvant être intégrées dans les cours

| Titre | Sujet | Type d'outil* | hébergement | Auteurs |
|---------------------------|---|----------------------------------|-----------------|---|
| e-for-own | Gestion forestière | Collection de e-ressources | CNPF | Société Royale Forestière de Belgique / Centre de Recherche Forestière de Catalogne / AgroSupdijon / CFPPAF |
| Je me forme pour mes bois | bonnes pratiques de gestion | Ressources documentaires (vidéo) | CNPF | ? |
| Biblio-bois | usages du bois matériau | Ressources pédagogiques | FCBA | CNDB et FBR |
| La forêt durable | sensibilisation à la gestion forestière | Jeu sérieux | EDD SeriousGame | ONF et Ministère éducation |

Les usages du numérique en formation

2 - L'hybridation de formations en présentiel

- L'arrivée progressive de réalité virtuelle et de simulateurs



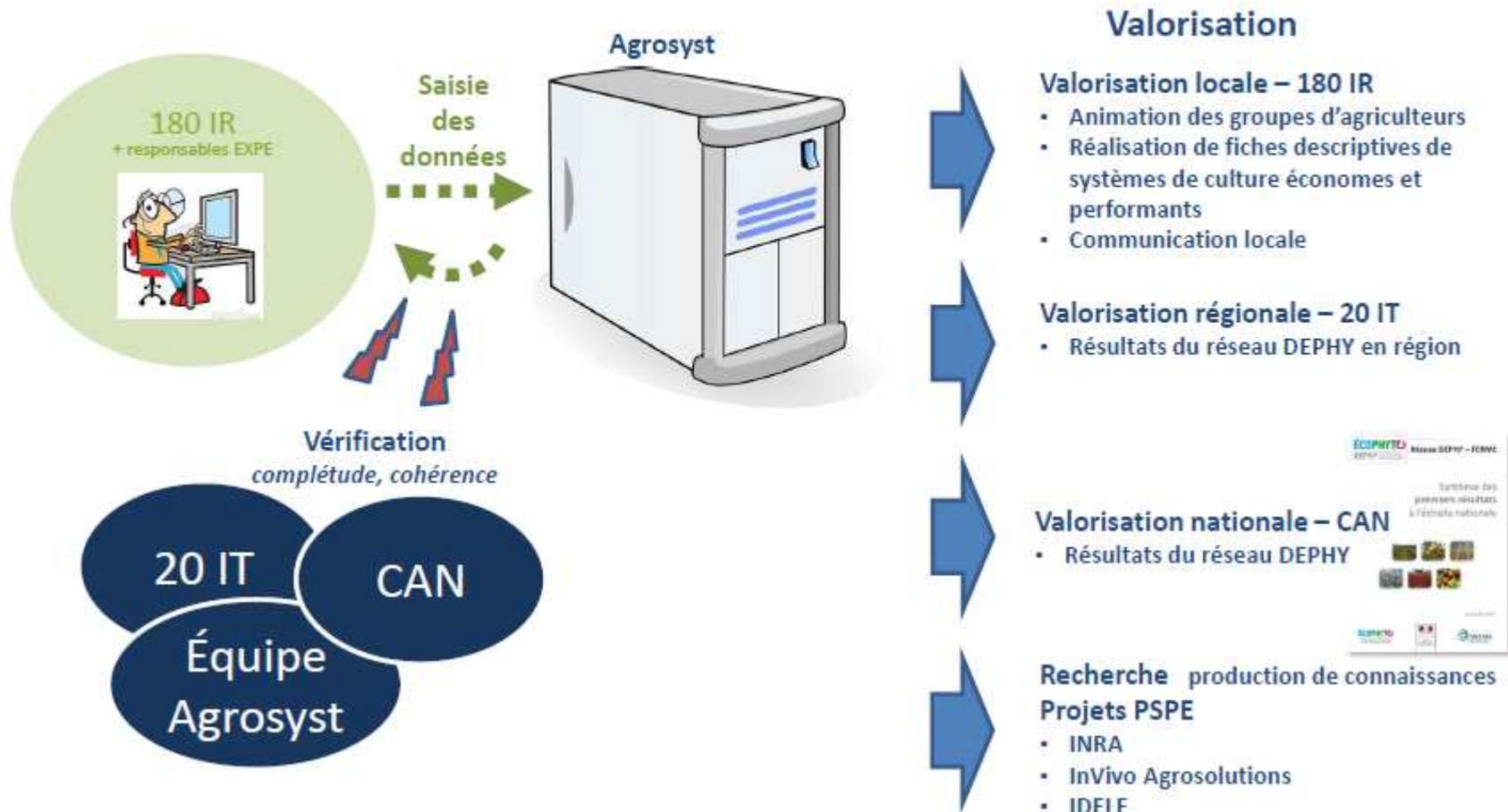
- **SILVA NUMERICA** : conception d'une plateforme numérique simulant un environnement forestier en réalité virtuelle. Cette plateforme pourra accueillir différents modules de formation scénarisés. Silva Numerica est un outil d'apprentissage destiné aux apprenants de l'enseignement général et professionnel.

Les usages du numérique en formation

2 - L'hybridation de formations en présentiel

Des jeux de données aux exercices

Utilisation d'Agrosyst : un jeu d'acteurs complexe *Chaîne de saisie, vérification, valorisation*



Les usages du numérique en formation

2 - L'hybridation de formations en présentiel

Des jeux de données aux serious games

La Forêt Durable (Teaser)

Replace les éléments de cette chaîne alimentaire.

Activité

Matière organique

Sels minéraux

Décomposeurs

Consommateur secondaire

Producteur

Consommateur primaire

Consommateur secondaire

Calcium
Phosphore
Magnésium
Fer

Revoir la leçon

REFAIRE

1:17 / 1:43

HD

De l'expression des besoins à l'usage des ressources numériques

Des besoins exprimés par la profession dans le plan recherche-innovation 2025 Forêt&Bois

Objectifs et actions

Le projet vise donc à renforcer l'adéquation des dispositifs de formation aux compétences requises en modernisant la formation professionnelle, en évitant de disperser les forces, en adaptant les programmes de formation et en ouvrant les dispositifs à l'innovation. Il se décline en deux actions.

[Action A.5-1] Moderniser la formation pour le secteur forêt-bois en développant les outils numériques. Il s'agira (1) de développer des modules de formation initiale et continue à distance correspondant aux besoins des différents acteurs de la filière ; (2) d'accompagner le déploiement de ces modules dans le cadre de formations recouvrant les problématiques d'un métier ou d'une technologie ; (3) d'intégrer dans les parcours correspondants les modes « présentiel » et « à distance » pour constituer des contenus pédagogiques cohérents ; et (4) d'intégrer le numérique dans les formations initiales et continues destinées aux salariés de la filière et aux nouveaux entrants.

Acteurs

Pilotes : **IAVFF avec ses membres concernés, FCBA**

Contributeurs : **membres d'IAVFF concernés (AgroParisTech, BordeauxSciencesAgro, CIRAD, Université de Lorraine, ENSTIB, ESB, INRA, IRSTEA), Idex-Université de Bordeaux, acteurs de la formation initiale et continue (dont FCBA, CNPF, ONF ...)**

Financements

ministères en charge de la formation initiale et continue; organismes financeurs des actions collectives dédiées à la filière forêt-bois (Codifab, France Bois Forêts, FBIE, DHUP...) ; régions et autres collectivités ; organismes financeurs de la formation continue.

De l'expression des besoins à l'usage des ressources numériques

Un exemple de recensement en cours au sein d'Agreenium

| Sujet | Type d'outil* | Partenaires à associer | Publics visés |
|--|--|---|--|
| Boisement-reboisement (YC ressources génétiques) | module de formation ou ressource peda. | Irstea, INRA-SYLVA Bordeaux sciences Agro, UCFF | Ing et technicien, enseignants |
| Gestion forestière et modélisation de la dynamique forestière | module de formation ou ressource peda. | Irstea (Grenoble, Nogent), INRA-SYLVA | Ing et technicien et enseignants |
| Forêt et changement climatique | ressource pédagogique | Partenaires AFORCE | Enseignants BTS |
| Prise en compte des cervidés dans la gestion forestière | ressource pédagogique | Irstea, ONCFS, ONF, CNPF | Forestiers, chasseurs, élus, enseignants |

De l'expression des besoins à l'usage des ressources numériques

Le besoin d'engagement des concepteurs avec soutien à la recherche de financements (exemple d'une réponse à un appel à projet)

| Objectif | Action | Méthode |
|---|--|--|
| Développer la pédagogie numérique dans la formation de cadres forestiers pour accompagner la transition climatique et bioéconomique. | <ul style="list-style-type: none">- Mise en place d'une pédagogie nationale utilisable par tous les formateurs de la formation initiale et de la formation continue, rassemblement de ressources existantes et production de ressources prioritaires (vidéos, simulateurs, kit projets, quizz et systèmes d'évaluations)- Développement d'un module de formation incluant formation à distance et présentiel pour la formation continue diplômante. | <ul style="list-style-type: none">- Partage des savoirs de la recherche et de la profession pour la formation forestière- Mutualisation des ressources numériques co-construites au sein du dispositif national de formation initiale et continue d'un secteur professionnel à fort enjeu national et international- Création de parcours de formation continue diplômante comprenant une part d'enseignement à distance |

De l'expression des besoins à l'usage des ressources numériques

L'importance de l'appropriation des ressources numériques et le changement de posture dans l'enseignement et l'apprentissage

Accepter la diversité des apprenants, des savoirs, des lieux et des temps d'apprentissage...

- Diversification des publics (formation initiale temps plein, formation initiale en alternance, formation continue, étudiants étrangers,...)
- Diversification des canaux d'information et de formation pour l'accès au savoir
- Diversification des lieux d'apprentissage : en salle, en bibliothèque, dans des espaces collaboratifs, chez soi, ...
- Diversification des temps d'apprentissage : présentiel, classe inversée, autoformation,...

De l'expression des besoins à l'usage des ressources numériques

L'importance de l'appropriation des ressources numériques et le changement de posture dans l'enseignement et l'apprentissage

... Pour penser l'évolution des systèmes de formation vers la multi-modalité des enseignements

- Accompagnement des enseignants vers les pédagogies actives et l'usage des technologies numériques
- Intégration des ressources au cœur du projet d'enseignement (documentaire, pédagogique, vulgarisation scientifique,...) en regroupant les métiers de la formation, de la documentation et de l'édition
- Modèle économique avec logique de substitution pour les formations présentiels (blended learning) et logique de marché pour les étudiants distants (marché international de l'enseignement supérieur, marché de la formation continue)

De l'expression des besoins à l'usage des ressources numériques

L'importance de l'appropriation des ressources numériques et le changement de posture dans l'enseignement et l'apprentissage

Accepter l'environnement technologique et les savoirs produits par la recherche en éducation...

- Disponibilité et accessibilité des savoirs sur le web
- Sélection et mise en scène des savoirs via les outils, les réseaux et les communautés de pratiques
- Diversité des processus d'apprentissage des apprenants
- Efficacité des pédagogies actives

De l'expression des besoins à l'usage des ressources numériques

L'importance de l'appropriation des ressources numériques et le changement de posture dans l'enseignement et l'apprentissage

...Pour penser le processus d'enseignement/apprentissage autrement

- La pratique d'évaluation des acquis au cœur de la réflexion didactique
- L'accompagnement des apprenants au cœur de la compétence pédagogique
- Le travail de l'enseignant au sein d'équipes pluri-métiers
- Le partage d'enseignements au sein d'une communauté thématique

Et pour conclure...

Le retour d'expériences de formateurs

- « Quand on a changé notre enseignement en intégrant le numérique, on ne peut plus revenir en arrière »
- « Produire des ressources numériques, c'est un investissement, et c'est mieux de le faire à plusieurs »
- « En tant que chercheur, je préfère participer à la production de ressources numériques, pour ne pas faire le tour de France chaque année pour diffuser les résultats de nos travaux »
- « Au départ, on veut faire tout numérique, mais finalement c'est mieux en blended learning, pour nous mais aussi pour les étudiants qui veulent nous écouter »



Merci !

Contacts :

Philippe.prevost@agreenium.fr

Ou

Caroline.martin@agreenium.fr

